

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад-ясли
комбинированного вида №1 «Солнышко»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ №1 «Солнышко»
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ №1
«Солнышко»

О.А. Юскаева
Приказ № 112
от «01» сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
Протокол №4 от «30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

модульная

социально-гуманитарной направленности

«Формирование основ финансовой грамотности»

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возрастная категория: от 5 до 8 лет

Состав группы: 15 человек

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Нефеденко Е.Е.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Лермонтов

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты

II. Раздел 2 «Комплекс организационно — педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Оценочные материалы
5. Методические материалы
6. Список литературы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Направленность** ДООП: социально-гуманитарная.
- **Актуальность** программы «Формирование основ финансовой грамотности» обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и в жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы-детским садом и школой. Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры ребёнка, происходит усвоение первоначальных социокультурных норм и правил, что обеспечивает общее развитие личности ребёнка, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. К числу наиболее актуальных проблем относится формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста и приобщение их к миру экономической действительности (Л. Галкина, Н. Грама, Г. Григоренко, Р. Жадан, Е. Курак, Ю. Лелюк, Н. Побирченко, А. Сазонова, А. Смоленцева, А. Шитова и другие).
- **Новизной** программы является направленность курса на формирование основ финансовой грамотности дошкольников старшего возраста на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. Преимущество данной программы выражено в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена формированием у старших дошкольников полезных привычек в сфере финансовой грамотности, чтобы избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. К отличительным особенностям программы можно отнести то, что процесс обучения выстроен с учётом используемых современных

образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии «от простого к сложному», в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. В соответствии с учебно-тематическим планом программы занятия разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся. Виды деятельности обучающихся отражены в предлагаемых формах организации обучения, что и определяет продолжительность по времени, динамическую структуру занятия, способы организации процесса обучения и его методическое оснащение. Программа построена на основе программы курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» и сборника методических разработок «Институт развития образования» город Калининград.

•

Данная Программа базируется на системно-деятельном подходе к воспитанию, который обеспечивает активную познавательную позицию дошкольников. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Принципы программы:

-научность;

-доступность;

-оптимальность в отборе содержания и определений.

- учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает разные направления развития и образования детей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

• **Характеристика обучающихся.**

Программа адресована детям от 5 до 7 (8) лет.

Важной особенностью Программы является возрастно-психологический подход к организации обучения. Непосредственно-образовательная деятельность дошкольников строится с учётом их возрастных особенностей. У детей старшего дошкольного возраста уже сформированы навыки организованного поведения, привычка к смене деятельности, поэтому переход от игры к непосредственно-образовательной деятельности осуществляется быстро. Педагогу достаточно предупредить детей об этом, настроить их на предстоящую деятельность.

- **Объём и сроки реализации программы.**

Дополнительная образовательная программа «Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников» со сроком реализации - 2 года.

- **Форма обучения-очная. Режим занятий** соответствует СанПин 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

1 академический час в неделю (36 часов в год) для детей старшего дошкольного возраста (5-6 ЛЕТ)

1 академический час в неделю (36 часов в год) для детей подготовительной к школе группы (6-8 лет)

Возраст детей	Количество занятий			Продолжительность занятия
	В неделю	В месяц	В год	
5-6 лет (старшая группа)	1 раз	4	36	25 минут
6-7 лет (подготовительная группа)	1 раз	4	36	30 минут

- **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом. Занятия по Программе групповые. Группа формируется от числа обучающихся. Особое место в работе с дошкольниками при реализации программы занимают наиболее близкие и естественные для дошкольника виды деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд. Общая продолжительность

занятия в группе составляет: 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

• Цели и задачи программы

Цель программы:

- помощь детям 5-7(8) лет войти в социально-экономическую жизнь;
- способствовать формированию первичных экономических представлений и основ финансовой грамотности;
- развивать экономическое мышление детей дошкольного возраста;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров в сфере экономики.

Основные задачи программы:

- развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
- воспитывать уважение к труду людей, умение трудиться и честно зарабатывать деньги;
- способствовать осознанию взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», помочь увидеть красоту и пользу результата человеческого труда;
- формировать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и этические понятия: бережливость, щедрость, честность, благородство, отзывчивость, сочувствие;
- сформировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, способность самоконтроля собственных потребностей;
- предоставить возможность применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

• Содержание Программы

Учебный план в старшей группе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 «Входная диагностика»				
1.1	«Введение. Кот Белобок»	25 мин.	7 мин.	18 мин.	Чтение и анализ сказки, беседа, игровые упражнения, работа с карточками
2.	Раздел 2 «Потребности»				

2.1	«Что такое потребности. Чтение отрывка сказки К. И. Чуковского «Телефон»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Чтение произведения, беседа, загадки, д/и «Заветные желания», упражнения
2.2	«Что необходимо человеку»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы», д/и «Кому что нужно?», упражнение
2.3	«Потребности семьи»	25 мин.	3 мин.	22 мин.	Беседа, д/и «Потребности семьи», просмотр мультфильма, упражнения
2.4	«Что мне нужно?»	25 мин.	7 мин.	18 мин.	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
3	Раздел 3 «Труд»				
3.1	«Как кот белобок лень преодолел?»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
3.2	«Как кот Белобок решил дом построить»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Беседа, просмотр мультфильма, ситуативный разговор, игровые упражнения
3.3	«Почему все взрослые работают?»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Беседа, соревнование, д/игра, упражнения
3.4	«Путешествие	25 мин.	3 мин.	22 мин.	Беседа,

	в страну профессий»				с/ролевая игра, отгадывание загадок, игровое упражнение
3.5	«Пословицы и поговорки о труде. Игра «Как ты можешь объяснить?»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Беседа, решение сказочных ситуаций, упражнения
3.6	«Всякому делу учиться надо»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков (рассказывание о нарисованом)
3.7	«Беседа с детьми «Профессии членов семьи». Результаты их труда»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, игровые упражнения
3.8	«Биржа труда. Д/и «Кому что нужно?»	25 мин.	7 мин.	18 мин.	Беседа, игровые упражнения
3.9	«В гостях у кота Белобока»	25 мин.	8 мин.	17 мин.	Беседа, д/игра, загадки, изобразительная деятельность
4.	Раздел 4 «Товар»				
4.1	«Как кот Белобок узнал, что такое товар»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, д/игра, упражнение
4.2	«Что такое стоимость товара?»	25 мин.	8 мин.	17 мин.	Беседа, д/игра, упражнение
4.3	Повторение пройденного	25 мин.		25 мин.	Игровые упражнения
4.4	«Обмен и покупка товаров»	25 мин.	8 мин.	17 мин.	Беседа, д/игры

4.5	«Обмен и покупка товаров»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Беседа, игровые упражнения
4.6	Чтение «Как старик корову продавал»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Беседа, просмотр мультфильма, упражнение
4.7	«Что такое цена?»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, просмотр мультфильма, упражнения
4.8	«Изготовление поделок для ярмарки»	25 мин.		25 мин.	Творческая деятельность
4.9	«Ярмарка»	25 мин.	13 мин.	12 мин.	Чтение художественной литературы, игровые упражнения
5.	Раздел 5 «Деньги»				
5.1	«Что такое деньги?»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Беседа, просмотр мультфильма, упражнение
5.2	«Деньги. Монета. Банкнота»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа, д/ игра, изобразительная деятельность
5.3	«Дом, где живут деньги»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
5.4	«Как правильно тратить деньги?»	25 мин.	7 мин.	18 мин.	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
5.5	«Что мы знаем о деньгах?» (итоговое)	25 мин.	3 мин.	22 мин.	Вопросы, игровые задания и упражнения
6.	Раздел 6 «Семейный бюджет»				
6.1	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	25 мин.	8 мин.	17 мин.	Проблемный диалог, решение арифметических задач, д/игра

					«Доход-расход»
6.2	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	25 мин.	8 мин.	17 мин.	Проблемный диалог, моделирование, решение арифметических задач, д/ игра «Семейный бюджет»
6.3	«Как правильно тратить деньги?»	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Беседа, упражнения, моделирование
6.4	«Андрюша с мамой идут в магазин»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Беседа-обсуждение «Тайны и секреты «Финансовой азбуки», загадки, упражнения
6.5	«Семейные доходы и расходы»	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Проблемный диалог, моделирование, д/игра «Семейные расходы»
6.6	«Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	25 мин.		25 мин.	Викторина, упражнения, игра-размышление, кроссворд
7.	Диагностика				
7.1	Задание 1 и 2				Упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказов
7.2	Задание 3 и 4				
Итого часов 36					

№ п/п	Название блока	Количество часов	Формы контроля
1	«Введение. Входная	1	Чтение элементов

	диагностика перед изучением курса»		сказки и выполнение заданий по блокам
2	«Потребности»	4	Выполнение упражнений в тетради экономических заданий
3	«Труд»	9	Биржа труда
4	«Товар»	6	Изготовление поделок для ярмарки. Ярмарка.
5	«Деньги»	5	Итоговое занятие «Что мы знаем о деньгах?»
6	«Семейный бюджет»	6	«Аукцион знаний»
7	Диагностика	2	Задания

Учебный план 1 год обучения

Тема 1. «Введение. Кот Белобок»

Теория. Провести первичную диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, деньгах и семейном бюджете.

Чтение отрывка сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Игра «Угадай: что в мешочке?», игровое упражнение «Что сколько стоит?»

Тема 2. «Что такое потребности?»

Теория. Познакомить детей с многообразием потребностей.

Практика. Лото «Заветные желания», чтение отрывка сказки К. И.

Чуковского «Телефон», отгадывание загадок.

Тема 3. «Что необходимо человеку?»

Теория. Дать представление о жизненно важных потребностях человека.

Просмотр мультфильма «Потребности и возможности» из серии «Уроки тётушки Совы»

Практика. Лото «Кому что нужно?», выполнение экономических заданий в тетради.

Тема 4. «Потребности семьи»

Теория. Формировать умение выбирать предметы и определять потребности семьи в различных ситуациях.

Практика. Лото «Кому что нужно?», просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход», выполнение экономического задания «Моя семья на отдыхе» в тетради.

Тема 5. «Что мне нужно?»

Теория. Развивать умение соотносить собственные желания и возможности.

Практика. Выполнение экономических заданий в тетради: изобразить шесть самых важных дел для каждого из них потребности-предмета, которые ему необходимы.

Тема 6. «Как кот белобок лень преодолел?»

Теория. Формировать первичное понимание термина «труд». Чтение отрывка сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Выполнение экономического упражнения в тетради.

Тема 7. «Как кот Белобок решил дом построить»

Теория. Чтение отрывка сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Просмотр мультфильма «Самый главный», игровое упражнение «Все профессии, все профессии важны»

Тема 8. «Почему все взрослые работают?»

Теория. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Просмотр мультфильма «Работа и зарплата» из серии «Уроки тётушки Совы»

Практика. Игра «Угадай профессию по движениям», выполнение упражнений в тетради экономических заданий.

Тема 9. «Путешествие в страну профессий»

Теория. Расширить представления детей о профессиях и специальностях. Беседа.

Практика. С/ролевая игра «Путешествие в Страну профессий», игровое упражнение «Кому что нужно?», подвижная игра «Летает-не летает?»

Тема 10. «Пословицы и поговорки о труде. Игра «Как ты можешь объяснить?»

Теория. Познакомить детей с народной мудростью о труде.

Практика. Игра «Как ты можешь объяснить?»

Домашнее задание нарисовать рисунок «Моя будущая профессия»

Тема 11. «Всякому делу учиться надо»

Теория. Просмотр мультфильма «Про Незнайку»

Практика. Выставка рисунков «Моя будущая профессия»

Тема 12. «Беседа с детьми «Профессии членов семьи». Результаты их труда»

Теория. Беседа «Профессии членов семьи»

Практика. Игровое упражнение «Продукты труда»

Тема 13. «Биржа труда. Д/и «Кому что нужно?»

Теория. Дети рассказывают какой профессией они хотят овладеть в будущем и почему?

Практика. Д/игра «Кому что нужно?»

Тема 14. «В гостях у кота Белобока»

Теория. Вспомнить историю кота Белобока.

Практика. Д/игра «Важно-не важно», игровые упражнения, создание коллажа с изображением людей разных профессий.

Тема 15. «Как кот Белобок узнал, что такое товар»

Теория. Формировать первичное понимание понятия «товар» и его полезность. Чтение сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Игра «Сигнальщики» «Покупка мороженого», игровые упражнения в тетради экономических заданий «Кто какой товар продаёт?»

Тема 16. «Что такое стоимость товара?»

Теория. Формировать первоначальное понятие о стоимости товара. Чтение отрывка из сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Д/игра «Составь рассказ», упражнения в тетради экономических заданий.

Тема 17. Повторение пройденного.

Практика. Игра «Сигнальщики», «Магазин», «Что сначала-что потом» (как товар попадает на прилавки магазина и сколько труда в него вложено)

Тема 18. «Обмен и покупка товаров»

Теория. Объяснить разницу между обменом и покупкой. Чтение отрывка сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Лото «Бартер», игра «Обмен и покупка»

Тема 19. «Обмен и покупка товаров»

Теория. Беседа «Обмен и покупка»

Практика. Решение экономических задач. Лото «Бартер»

Тема 20. Чтение «Как старик корову продавал»

Теория. Беседа «Обмен и покупка»

Практика. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», упражнение «Дороже-дешевле»

Тема 21. «Что такое цена?»

Теория. Беседа «От чего зависит цена товара?». Просмотр мультфильма «Ценные вещи» из серии «Уроки тётушки Совы»

Практика. Д/игра «Влияет на цену-не влияет на цену», загадывание загадок, решение экономических задач.

Тема 22. «Изготовление поделок для ярмарки»

Практика. Творческая деятельность.

Тема 23. «Ярмарка»

Теория. Чтение истории «Как Миша продаёт много-много малины»
Беседа о прочитанном.

Практика. Игровое упражнение «На ярмарке»

Тема 24. «Что такое деньги?»

Теория. Беседа «Об истории денег». Просмотр мультфильма «Что такое деньги?» из серии «Уроки тётушки Совы»

Практика. Выполнение упражнений в тетради экономических заданий.

Тема 25. «Деньги. Монета. Банкнота»

Теория. Беседа о монетах, банкнотах.

Практика. Игра «Для чего нам нужны деньги?», «Дополни», изобразительная деятельность «Придумай деньги для сказочного леса»

Тема 26. «Дом, где живут деньги»

Теория. Заочная экскурсия в банк.

Практика. Психогимнастическая пауза. Просмотр мультфильма «О банке»

Тема 27. «Как правильно тратить деньги?»

Теория. Беседа «Зачем человеку деньги?»

Практика. Дидактическое упражнение «Что надо купить для семьи в первую очередь, а что может подождать»

Тема 28. «Что мы знаем о деньгах?» (итоговое)

Теория. Вопросы о деньгах.

Практика. Просмотр мультфильма «Кредиты и депозиты» из серии «Уроки тётушки Совы», домашнее задание: совместно с родителями рассмотреть денежные знаки РФ.

Тема 29. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»

Теория. Чтение отрывка из сказки «Приключения кота Белобока».

Знакомство с понятием «семейный бюджет».

Практика. Составление модели расходов семейного бюджета. Чтение стихотворения «Доверили Андрюше вести бюджет семьи». Игра «Доход-расход»

Тема 30. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»

Теория. Беседа «Из чего состоит семейный бюджет»

Практика. Решение арифметических задач, д/ игра «Семейный бюджет», Выполнение упражнений в тетради экономических заданий.

Тема 31. «Как правильно тратить деньги?»

Теория. Беседа «Откуда приходят деньги?»

Практика. Игра «Доход-расход», моделирование «Семейный бюджет семьи Андрюши», игра «Семейный бюджет»

Тема 32. «Андрюша с мамой идут в магазин»

Теория. Беседа «Семейный бюджет», обсуждение похода Андрюши и мамы в магазин.

Практика. Отгадывание загадок, упражнение «Расходы семейного бюджета»

Тема 33. «Семейные доходы и расходы»

Теория. Беседа-обсуждение «Тайны и секреты «Финансовой азбуки»

Практика. Игра «Что делает?», д/игра «Семейные расходы», загадывание загадок.

Тема 34. «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»

Практика. Викторина, отгадывание загадок, игра «Я покажу-ты отгадай», игра «Угадай профессию», упражнение «Доход-расход», игра-размышление «Рассчитай семейный бюджет», экономический кроссворд.

Тема 35. Диагностика.

Тема 36. Диагностика.

Учебный план в подготовительной группе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 «Потребности и труд»				
1.1	«Шкатулка с желаниями»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
1.2	«Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение худож. литературы, беседа, изобразительная деятельность
1.3	«Мир профессий транспорта»	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Беседа-визуализация, д/игра, п/игра, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
1.4	«Как кот Белобок спасателям помогал»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение худож. литературы, беседа, демонстрация мультфильма, п/игра
1.5	«Повар-вкусная профессия»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Рассказ-визуализация, беседа, отгадывание загадок, д/игра
1.6	«Профессия модного мира»	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Чтение худож. литературы, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, п/игра, мастерская детского творчества
1.7	«Профессии на свете важнее не бывает»	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Демонстрация презентации, беседа, д/игра,

					загадки, сюжетно-ролевая игра
1.8	«От купца до продавца»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Рассказ-визуализация, загадки, д/игра «Супермаркет», изобразительная деятельность
1.9	«Программист-великий волшебник»	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Презентация, загадки, игра-пазл «Мой компьютер»
1.10	«Сила печатного слова»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, д/игра, п/игра, изобразительная деятельность
1.11	«На страже закона»	30 мин.	12 мин.	18 мин.	Просмотр мультфильма, беседа, игра, отгадывание загадок
1.12	«Приобрёл вещь-умей с ней обращаться»	30 мин.	8 мин.	22 мин.	Рассказ-визуализация, п/игра, детская мастерская
1.13	Викторина «В мире профессий»	30 мин.		30 мин.	Игровые упражнения
2.	Раздел 2 «Деньги и товар»				
2.1	«Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, д/игры, п/игра, просмотр мультфильма
2.2	«Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Рассказ, д/игра, п/игра
2.3	«Для чего родители ходят на работу»	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Рассказ, д/игра, п/игра, изобразительная деятельность
2.4	«Жители	30 мин.		30 мин.	Сюжетно-ролевая

	кошелька. Приключение девочки Настеньки»				игра с подвижными элементами
2.5	«Путешествие денег в разные страны»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Беседа- рассуждение, п/игра, творческая изобразительная деятельность
2.6	«Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные. Путешествие в страну Рублика»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Рассказ, игровые упражнения
2.7	«Как правильно выбирать товары в магазине»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Рассказ, д/игра, п/игра, сюжетно- ролевая игра
2.8	«Командная игра «Рекламный бизнес»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Презентация, вопросы, творческая деятельность
2.9	«Станционная игра «Удачная покупка»	30 мин.		30 мин.	Практическая деятельность
2.10	«Как кот Белобок идёт в банк»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Виртуальная экскурсия, беседа, д/игра
2.11	«Центральный банк»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Беседа, театрализованная игра
2.12	«Профессии работников банка»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Беседа, сюжетно- ролевая игра, д/игра, п/игра
2.13	«Раз не найден клад-беги в банке делать вклад»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Беседа, сказка с элементами драматизации
2.14	«Ёжик берёт деньги в банке»	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, д/игра

2.15	Экскурсия в банк	30 мин.		30 мин.	Экскурсия
3.	Раздел 3 «Семейный бюджет»				
3.1	«Семейный бюджет. Бюджет моей семьи»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Проблемный диалог, просмотр мультфильма, д/игра, изобразительная деятельность
3.2	Командная игра «Доходы» («Как распределить бюджет семьи»)	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Проблемный диалог, игра
3.3	«Как стать экономным. Копилка»	30 мин.	15 мин.	15 мин.	Просмотр мультфильма, проблемный диалог, упражнения, выставка
3.4	Игра-викторина «Мы ребята деловые»	30 мин.		30 мин.	Практические упражнения
3.5	Экономическая игра КВН «Путешествие по Финансовой азбуке»	30 мин.		30 мин.	Экономическая игра КВН
3.6	«Занимательная экономика от кота Белобока»	30 мин.		30 мин.	Игровые ситуации с элементами театрализации
4.	Диагностика				
4.1	Задания 1-3	30 мин.		30 мин.	Упражнения, работа с карточками, загадки, игры, творческие задания, проблемные ситуации
4.2	Задания 4-6	30 мин.		30 мин.	
Итого 36 часов					

№ п/п	Название блока	Количество часов	Формы контроля
1	«Потребности и труд»	13	Викторина «В мире

			профессий»
2	«Деньги и товар»	15	Экскурсия в банк
3	«Семейный бюджет»	6	Экономическая игра КВН «Путешествие по финансовой грамотности»
4	Диагностика	2	Задания

Учебный план 2 год обучения

Тема 1. «Шкатулка с желаниями»

Теория. Беседа с детьми о потребностях.

Практика. Игра «Волшебная шкатулка», игровое упражнение «Определи потребность», д/игра «Хочу и надо»

Тема 2. «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине»

Теория. Чтение сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Рассматривание иллюстраций «Кто как трудится», игра «Производство мёда», изобразительная деятельность «Нарисуй героя, который занимается трудом»

Тема 3. «Мир профессий транспорта»

Теория. Презентация «Мир профессий транспорта»

Практика. Психогимнастика «Шуршат по дорогам весёлые шины», решение ситуаций, игра «Подбери инструменты для водителя»

Тема 4. «Как кот Белобок спасателям помогал»

Теория. Чтение сказки «Приключения кота Белобока», презентация «Профессия-спасатель»

Практика. Игра «Спасатель», просмотр фрагмента мультфильма «Рекс-спасатель»

Тема 5. «Повар-вкусная профессия»

Теория. Рассказ-визуализация о профессии повара.

Практика. Отгадывание загадок, игра «Весёлые повара»

Тема 6. «Профессия модного мира»

Теория. Чтение сказки «Приключения кота Белобока», беседа по вопросам, визуализация.

Практика. Отгадывание загадок, психогимнастическая пауза, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Коллекция одежды»

Тема 7. «Профессии на свете важнее не бывает»

Теория. Чтение сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Отгадывание загадок, д/игра «Что нужно доктору», сюжетно-ролевая игра «Больница»

Тема 8. «От купца до продавца»

Теория. Презентация (визуализация) «От купца до продавца»

Практика. Отгадывание загадок, д/игра «Супермаркет», изобразительная деятельность «Нарисуй, что продаётся в супермаркете?»

Тема 9. «Программист-великий волшебник»

Теория. Чтение сказки «Приключения кота Белобока», презентация.

Практика. Игра-загадки «Что нужно программисту для работы?», игра-пазл «Мой компьютер»

Тема 10. «Сила печатного слова»

Теория. Чтение сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Подвижная игра «Не ошибись», д/игра «Интервью», изобразительная деятельность «Нарисуйте, что нужно Белобоку-журналисту?»

Тема 11. «На страже закона»

Теория. Просмотр мультфильма из серии «Барбоскины» «По закону»

Практика. Психогимнастическая пауза «Полицейские», игра-пазл «Кто стоит на страже закона», чтение сказки «Приключения кота Белобока»

Тема 12. «Приобрёл вещь-умей с ней обращаться»

Теория. Презентация «Как Эконом Экономыч Федоре помог»

Практика. Творческое размышление «Важность профессии экономиста», психогимнастическая пауза, детская мастерская «Лечим книжки и игрушки»

Тема 13. Викторина «В мире профессий»

Практика. Игровое упражнение «Кто что делает?», словесная игра «Кто где работает?», «Составь предложение», д/игра «Кому что?», составление рассказов по мнемосхеме.

Тема 14. «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги»

Теория. Рассказ о появлении денег.

Практика. Игра «Дотронься до...», д/игра «Петушок и бобовое зёрнышко», п/игра «Кот Белобок», д/игра «Закончите предложение»

Тема 15. «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают»

Теория. Чтение сказки «Приключения кота Белобока», беседа.

Практика. П/и «Считалка», д/игра «Разрезная картинка», д/игра «Разложи по номиналу»

Тема 16. «Для чего родители ходят на работу»

Теория. Беседа «Зачем родители ходят на работу?»

Практика. Слов. игра «Скажи наоборот», д/игра «Помогите коту Белобоку успеть в школу вовремя», «Первая зарплата»

Тема 17. «Жители кошелка. Приключение девочки Настеньки»

Практика. Сюжетно-ролевая игра

Тема 18. «Путешествие денег в разные страны»

Теория. Беседа-рассуждение «Что особенного в настоящих деньгах?»

Практика. Познавательная игра «Путешествие», рисование игрушечных банкнот.

Тема 19. «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные.

Путешествие в страну Рублика»

Теория. Чтение сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Д/игра «Угадай магазин», сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Тема 20. «Как правильно выбирать товары в магазине»

Теория. Рассказ о покупках, как делать это правильно.

Практика. Подвижная игра «Мы купили в магазине...», с/р игра «Магазин»

Тема 21. «Командная игра «Рекламный бизнес»

Теория. Беседа. Объяснение понятий.

Практика. Разделение на команды. Создание своей рекламы и её представление. Рекламирование своего товара.

Тема 22. «Станционная игра «Удачная покупка»

Практика. Игра «Труд и профессии», «Назови лишнее слово». Составление схемы «Как приблизиться к своей мечте». Д/И «По-порядку», «Сигнальщики», «Цена». Игровое упражнение «Семейный бюджет». Игра «Магазин»

Тема 23. «Как кот Белобок идёт в банк»

Теория. Виртуальная экскурсия. Чтение сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Игра-обсуждение «Основные характеристики банка», с/ролевая игра «Хранение в банке», д/игра «Куда пойдём мы всей семьёй»

Тема 24. «Центральный банк»

Теория. Беседа.

Практика. Д/игра «Угадай назначение главного банка», игра «Денежные весы в банке»

Тема 25. «Профессии работников банка»

Теория. Беседа о работниках банка.

Практика. Упражнение «Что делает каждый специалист», с/р игра «Поиск сотрудника банка», п/игра «Как себя вести?», словесная игра «Половина названия профессии за вами»

Тема 26. «Раз не найден клад-беги в банке делать вклад»

Теория. Просмотр фрагмента мультфильма «Золотой ключик или приключения Буратино», беседа о просмотренном.

Практика. Сказка с элементами театрализации, загадки о банках и вкладах.

Тема 27. «Ёжик берёт деньги в банке»

Теория. Чтение сказки «Приключения кота Белобока»

Практика. Игра «Посади дерево», подвижное упражнение «Погашение кредита», игра-пазл «Собери банк»

Тема 28. «Экскурсия в банк»

Практика. Экскурсия в ближайший банк.

Тема 29. «Семейный бюджет. Бюджет моей семьи»

Теория. Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки Совы» «Семейный бюджет», беседа об увиденном.

Практика. Игра «На что потратить семейный бюджет, а что может подождать». С/Р игра «Семья» с элементами изобразительной деятельности.

Тема 30. Командная игра «Доходы» («Как распределить бюджет семьи»)

Теория. Чтение сказки «Приключения кота Белобока», беседа. Объяснение понятий.

Практика. Игра «Доходы семьи», п/игра «Семейный бюджет»

Тема 31. «Как стать экономным. Копилка»

Теория. Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки Совы» «Как стать экономным», беседа.

Практика. Игра «Семейный бюджет», изготовление «свиньи-копилки» из пластиковой бутылки.

Тема 32. Игра-викторина «Мы ребята деловые»

Практика. Практические экономические упражнения для команд «Банкиры» и «Кассиры»

Тема 33. Экономическая игра КВН «Путешествие по Финансовой азбуке»

Практика. Загадки, игра-разминка, конкурс капитанов, игра «Найди лишнее слово», «Кому что надо для работы?», игра «Аукцион»

Тема 34. «Занимательная экономика от кота Белобока»

Практика. Театрализованное действие, игровые ситуации, решение арифметических задач, д/игра «Кому что подарили?», хоровод «Подарки»

Тема 35. Диагностика.

Практика. Упражнения, работа с карточками, загадки, игры, творческие задания, проблемные ситуации.

Тема 36. Диагностика.

Практика. Упражнения, работа с карточками, загадки, игры, творческие задания, проблемные ситуации.

- **Содержание учебного плана**

Направления занятий (разделы Программы):

- введение;
- потребности;
- труд;
- товар;
- деньги;
- семейный бюджет.

Раздел «Потребности»

Основная цель раздела дать дошкольникам общее представление о потребностях и возможностях их удовлетворения. Потребности являются

отправной точкой, регулирующей финансовое поведение человека. Планируя собственный бюджет, расходы, человек ориентируется на потребности.

Существуют различные подходы к классификации потребностей (экономические и неэкономические; материальные и нематериальные; физиологические, социальные и духовные).

Тема «Потребности семьи» развивает у детей умение выбирать предметы, необходимые в различных ситуациях, и определять потребности. Потребности семьи складываются из интересов и потребностей всех её членов и их нужно учитывать.

Серьёзная проблема-воспитание разумных потребностей. Главная задача-научить ребёнка правильно соотносить потребности с возможностями, умение правильно оценивать собственные возможности.

Не все потребности можно удовлетворить за деньги. Нельзя купить любовь, дружбу, заботу, уважение, в которых каждый человек нуждается прежде всего.

В ходе изучения раздела необходимо подвести ребёнка к пониманию взаимосвязи между трудом, деньгами и возможностью удовлетворить свои потребности.

Задачи:

- познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- сформировать представления об ограниченности возможностей;
- научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и навыков;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Экономические понятия:

- «потребности» -это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись;
- «жизненно важные потребности» -это то, без чего человек не может жить (пища, воздух, жильё, вода, солнце, одежда)
- «возможности» -это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Раздел «Труд»

Труд-основная деятельность человека, средство удовлетворения многочисленных потребностей человека, источник средств для его существования.

Термин «профессия» -официально указанное занятие, специальность, род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы.

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще.

Раздел «Труд» несёт в себе и нравственный контекст, воспитывая у дошкольников уважение к труду и к результатам труда людей, понимание необходимости учиться. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности, а лень этому мешает.

Результатом труда является продукт-полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижёт людей и т. д.) Продукты труда -это мир вещей, который нас окружает. Вещи могут жить много лет, дольше чем люди. Создать красивую вещь-это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений.

Задачи:

- расширить представления детей о труде взрослых;
- познакомить детей с многообразием профессий человека;
- способствовать развитию элементарных учебных умений;
- способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Экономические понятия:

- «труд» -деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей;
- «профессия» -дело, которому человек обучен;
- «специальность» -это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии;
- «продукт труда» -результат труда.

Раздел «Товар»

Любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека, а деньги облегчают процесс обмена товарами. Продукт труда становится товаром только в том случае, если он создан для продажи или обмена.

Необходимо добиться понимания сущности понятий «полезность», «стоимость», «цена» и формирование у дошкольников понимания невозможности удовлетворения всех потребностей в процессе покупки-продажи.

Главная цель: формирование у дошкольников элемента правильного покупательского поведения-умения выбирать товар в соответствии с ценой и качеством.

Задачи:

- научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- объяснить, от чего зависит цена товара;
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Экономические понятия:

- «товар» -продукт труда для обмена или подарки;
- «полезность товара» -способность товара удовлетворять потребности человека;
- «стоимость» -затраты, необходимые для создания товара;
- «цена» -количество денег, которые надо заплатить за товар и услугу;
- «покупка» -приобретение товара за определённую плату;
- «распродажа» -торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам;
- «реклама» -это информация для покупателей о товарах и услугах.

Важно объяснить детям, что купить всё не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить различать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в печати, на улице, на телевидении, на радио, в Интернете, раздаётся на улице и т. д.)

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребёнка (взрослые рекламируют еду «Ешь, это так вкусно!»; ребёнок рекламирует свою игрушку «У меня вот такая игрушка...»)

Сочиняем рекламу.

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах и др.) на темы: «Если бы у меня было своё дело...» «Народные промыслы» «Полезные продукты» и т. п.

- дать представление о рекламе, её назначении;
- поощрять объективное отношение к рекламе;

- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;

Раздел «Деньги»

Данный раздел закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Экономические термины:

- «деньги» - особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг;
- «монеты» - деньги, изготовленные из металла;
- «банкнота» - вид бумажных денег;
- «банк» - кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием;
- «вклад» - деньги, хранящиеся в банке;
- «кредит» - деньги, предоставленные в долг с уплатой процента;
- «валюта» - денежная единица страны.

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

-деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире деньги и необычные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья, ожерелья из клыков и костей леопарда и др.);

- виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры);
- производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь;
- какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка);
- деньги разного достоинства и разной покупательной способности;
- зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом) пенсии, пособия, стипендии;
- деньги, как средство платежа, накоплений;
- обмен денег (причины, правила)

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России-рубли. Иностранные деньги называют по-разному: евро, доллар, фунт стерлингов и др.) Деньги зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег одной страны на деньги другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатываются. Деньги нельзя красть, выпрашивать, кланчить. Деньги просто так не даются. Тем, кто ещё или уже не способен трудиться, им помогают (близкие, государство, общество)

Зачем нужны людям деньги.

Цена (стоимость)

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, машина, квартира, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Раздел «Семейный бюджет»

В этом разделе расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности» «Деньги» «Труд».

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- сформировать представление о расходах и доходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;

-формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

-воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Экономические понятия:

- «расходы семьи» -это деньги или материальные ценности, полученные членами семьи;

- «расходы семьи» -это деньги или материальные ценности, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров;

- «обязательные (основные) расходы –приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись;

- «необязательные (неосновные) расходы- приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись;

- «зарплата» -это деньги, полученные за работу. Зарплата-это оплата труда за месяц, за неделю или день;

- «трудовая пенсия» -это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет;

- «стипендия» -это ежемесячная денежная выплата студентам;

- «премия» -это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Бюджет (на примере бюджета семьи)

-что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»;

-планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок;

-понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни: богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определённый период времени, исходя из учёта постоянных платежей: за ЖКХ, за детский сад, за школу, расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию сестры и пенсию бабушки-это всё вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу всё, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что в следующий раз (планирование, приоритетность).

Смысл поговорок: «Семь раз отмерь-один раз отрежь» «Кто не бережёт копейки, сам рубль не стоит» «Копейка рубль бережёт».

• Планируемые результаты освоения программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Финансово-экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих финансистов и экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности у дошкольников служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром, воспитание человека, в будущем умеющего и желающего много и эффективно трудиться, честно зарабатывать деньги.

**В результате освоения программы у детей появляются:
метапредметные результаты:**

-первично понимают экономические термины: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности»;

-умеют определять разницу между «хочу» и «надо», «между «хочу» и «могу»;

-понимают, как и зачем регулировать потребности в соответствии с возможностями, необходимость разумно расходовать деньги;

-бережно относятся к вещам, адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

личностные результаты:

-употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с программой);

-понимают значимость труда;

-проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, результаты их труда, как ведут хозяйство и т. д.)

-знают профессии людей, содержание их деятельности;

-любят трудиться, делают полезные предметы для себя и окружающих;

-с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;

предметные результаты:

-знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

-знают и называют разные места торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

-понимают экономические термины: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;

-могут выбрать товар в соответствии с ценой и качеством;

-осознают взаимосвязь понятий «труд-товар-потребности»;

-понимают потребности и возможности семьи и необходимость экономии семейного бюджета.

-переживают случаи порчи, поломки вещей и игрушек;

-с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

-следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.

- **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Календарный учебный график

Старшая группа (1-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7 2	15.30 15.30 и 16.10	Индивидуально-групповая	1 час	«Введение. Кот Белобок» С. В. Герасиме	группа	диагностика первичных предст

						нко стр. 10		авлени й о потреб ностях, труде, товаре, деньга х и семейн ом бюдже те
2	сентяб рь	14 16	15.30 15.30 и 16.10	компле ксное	1 час	«Что такое потребно сти. Чтение отрывка сказки К. И. Чуковско го «Телефон » С. В. Герасиме нко стр. 18	группа	Чтение произв едения, беседа, загадки , д/и «Завет ные желани я», упражн ения
3	сентяб рь	21 23	15.30 15.30 и 16.10	компле ксное	1 час	«Что необходи мо человеку » С. В. Герасиме нко стр. 21	группа	Беседа, демонс трация фрагме нта мультф ильма «Уроки тётушк и Совы», д/и «Кому что нужно? », упражн ение

4	сентябрь	28 30	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Потребности семьи» С. В. Герасименко стр. 24	группа	Беседа, д/и «Потребности семьи», просмотр мультфильма, упражнения
5	октябрь	5 7	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Что мне нужно?» С. В. Герасименко стр. 25	группа	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
6	октябрь	12 14	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Как кот Белобоклень преодолел» С. В. Герасименко стр. 28	группа	Беседа, чтение художественной литературы, упражнения
7	октябрь	19 21	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Как кот Белобок решил дом построить» С. В. Герасименко стр. 31	группа	Беседа, просмотр мультфильма, ситуативный разговор, игровые упражнения
8	октябрь	26 28	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Почему все взрослые работают	группа	Беседа, соревнование, д/игра,

						?» С. В. Герасименко стр. 33		упражнение
9	ноябрь	2 11	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Путешествие в страну профессий» С. В. Герасименко стр. 34	муз. зал	Беседа, с/ролевая игра, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	ноябрь	9 18	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Пословицы и поговорки о труде. Игра «Как ты можешь объяснить?»	группа	Беседа, решение сказочных ситуаций, упражнения
11	ноябрь	16 25	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Всякому делу учиться надо» С. В. Герасименко стр. 39	группа	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков (рассказывание о нарисованном)
12	ноябрь	23 30	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	Беседа с детьми «Профессии членов моей	группа	Беседа, игровые упражнения

						семьи. Результаты их труда».		
13	декабрь	7 2	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Биржа труда. Д/И «Кому что нужно?»»	группа	Беседа, игровые упражнения
14	декабрь	14 9	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«В гостях у кота Белобока »	группа	Беседа, д/игра, загадки , изобразительная деятельность
15	декабрь	21 16	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Как кот Белобок узнал, что такое товар» С. В. 15Герасименко стр. 42	группа	Беседа, д/игра, упражнение
16	декабрь	28 23	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Что такое стоимость товара?» С. В. Герасименко стр. 44	группа	Беседа, д/игра, упражнение
17	декабрь	29 30	15.30 15.30 и 16.30	комплексное	1 час	Повторение пройденного Закрепить знания детей о потребно	группа	Игровые упражнения

						стях и профессиях.		
18	январь	11 13	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Обмен и покупка товаров» С. В. Герасименко стр. 46	группа	Беседа, д/ игры
19	январь	18 20	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Обмен и покупка товаров» С. В. Герасименко стр. 48	группа	Беседа, игровые упражнения
20	январь	25 27	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	Чтение «Как старик корову продавал»	группа	Беседа, просмотр мультфильма, упражнения
21	февраль	1 3	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Что такое цена?» С. В. Герасименко стр. 48	группа	Беседа, просмотр мультфильма, упражнения
22	февраль	8 10	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	Изготовление поделок для ярмарки.	группа	Творческая деятельность
23	февраль	15 17	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Ярмарка» С. В. Герасименко стр. 51	Музыкальный зал	Чтение художественной литературы, игровые упражнения

								ения
24	март	1 3	15.30 15.30 и 16.10	компле ксное	1 час	«Что такое деньги?» С. В. Герасиме нко стр. 56	группа	Беседа, просмо тр мультф ильма, упражн ение
25	март	7 10	15.30 15.30 и 16.10	компле ксное	1 час	«Деньги. Монета. Банкнота » С. В. Герасиме нко стр. 58	группа	Беседа, д/ игра, изобраз ительн ая деятель ность
26	март	15 17	15.30 15.30 и 16.10	заочна я экскур сия	1 час	«Дом, где живут деньги» С. В. Герасиме нко стр. 60	группа	Заочна я экскур сия, просмо тр мультф ильма
27	март	22 24	15.30 15.30 и 16.10	компле ксное	1 час	«Как правильн о тратить деньги?» С. В. Герасиме нко стр. 62	группа	Беседа, упражн ения, просмо тр мультф ильма
28	март	29 31	15.30 15.30 и 16.10	компле ксное	1 час	«Что мы знаем о деньгах?» (итоговое)	группа	Вопрос ы, игровы е задани я и упражн ения
29	апрель	5 7	15.30 15.30 и 16.10	компле ксное	1 час	«Доверил и Андрюше вести бюджет семьи...»	группа	Пробле мный диалог, решени е арифме

						С. В. Герасименко стр. 66		тических задач, д/игра «Доход - расход»
30	апрель	12 14	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Как приходят деньги в семью Андрюш и или азбука доходов» С. В. Герасименко стр. 70	группа	Проблемный диалог, моделирование, решение арифметических задач, д/ игра «Семейный бюджет»
31	апрель	19 21	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Как правильно тратить деньги?» С. В. Герасименко стр. 62	группа	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
32	апрель	26 28	15.30 15.30 и 16.10	комплексное	1 час	«Андрюша с мамой идут в магазин» С. В. Герасименко стр. 72	группа	Чтение худ. литературы, беседа о прочитанном, загадки, упражнения

33	май	3 5	15.30 15.30 и 16.10	компле ксное	1 час	«Семейн ые доходы и расходы» С. В. Герасиме нко стр. 76	группа	Пробле мный диалог, модели ровани е, д/игра «Семей ные расход ы»
34	май	10 12	15.30 15.30 и 16.10	аукцио н знаний	1 час	«Аукцио н знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» С. В. Герасиме нко стр. 80	муз. зал	Виктор ина, упражн ения, игра- размы шление , кроссв орд
35	май	17 19	15.30 15.30 и 16.10	Индив идуаль ная, подгру пповая	1 час	по итогам изучения базового модуля «Финансо вая азбука» С. В. Герасиме нко стр. 85	группа	Диагно стика
36	май	24 26	15.30 15.30 и 16.10	Индив идуаль ная, подгру пповая	1 час		группа	Диагно стика

Подготовительная к школе группа (2-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе ния	Форма занятия	Колич ество часов	Тема	Место провед ения	Форма контро ля
-------	-------	-------	----------------------	---------------	-------------------------	------	----------------------	--------------------

			занятия					
1	сентябрь	5		комплексное	1 час	«Шкатулка с желаниями» С. В. Герасименко стр. 91	группа	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
2	сентябрь	12		комплексное	1 час	«Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине» С. В. Герасименко стр. 94	группа	Чтение худож. Литературы, беседа, изобразительная деятельность
3	сентябрь	19		комплексное	1 час	«Мир профессий транспорта» С. В. Герасименко стр. 100	группа	Беседа-визуализация, д/игра, п/игра, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
4	сентябрь	26		комплексное	1 час	«Как кот Белобок спасателям помогал» С. В. Герасименко стр. 103	группа	Чтение худож. литературы, беседа, демонстрация мультфильма,

								п/ игра
5	октябрь	3		комплексное	1 час	«Повар-вкусная профессия» С. В. Герасименко стр. 106	группа	Рассказ - визуализация, беседа, отгадывание загадок, д/игра
6	октябрь	10		комплексное	1 час	«Профессия модного мира» С. В. Герасименко стр. 109	группа	Чтение худож. литературы, рассказ - визуализация, отгадывание загадок, п/игра, мастерская детского творчества
7	октябрь	17		комплексное	1 час	«Профессии на свете важнее не бывает» С. В. Герасименко стр. 113	группа	Демонстрация презентации, беседа, д/игра, загадки, сюжетно-ролевая игра

8	октябрь	24		комплексное	1 час	«От купца до продавца» С. В. Герасименко стр. 115	группа	Рассказ - визуализация, загадки, д/игра «Супермаркет», изобразительная деятельность
9	октябрь	31		комплексное	1 час	«Программист-великий волшебник» С. В. Герасименко стр.117	группа	Презентация, загадки, игра-пазл «Мой компьютер»
10	ноябрь	7		комплексное	1 час	«Сила печатного слова» С. В. Герасименко стр. 120	группа	Беседа, д/игра, п/игра, изобразительная деятельность
11	ноябрь	14		комплексное	1 час	«На страже закона» С. В. Герасименко стр.123	группа	Просмотр мультфильма, беседа, игра, отгадывание загадок
12	ноябрь	21		комплексное	1 час	«Приобретай вещь-умей с ней обращаться»	группа	Рассказ - визуализация, п/игра,

						ья» С. В. Герасименко стр. 125		детская мастерская
13	ноябрь	28		комплексное	1 час	Викторина «В мире профессий»	муз. зал	Игровые упражнения
14	декабрь	5		комплексное		«Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги» С. В. Герасименко стр. 135	группа	Беседа, д/игры, п/игра, просмотр мультфильма
15	декабрь	12		комплексное	1 час	«Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменяют» С. В. Герасименко стр. 139	группа	Рассказ, д/игра, п/игра
16	декабрь	19		комплексное	1 час	«Для чего родители ходят на работу» С. В. Герасименко стр. 142	группа	Рассказ, д/игра, п/игра, изобразительная деятельность

17	декабрь	26		игра	1 час	«Жители кошелька. Приключение девочки Настеньки» С. В. Герасименко стр. 144 Сборник метод. разработок Калининграда стр. 14	группа	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
18	январь	9		комплексное	1 час	«Путешествие денег в разные страны» С. В. Герасименко стр. 150	группа	Беседа-рассуждение, п/игра, творческая изобразительная деятельность
19	январь	16		комплексное	1 час	«Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные. Путешествие в страну Рублика» С. В. Герасим	группа	Рассказ, игровые упражнения

						енко стр. 153 Сборник метод. разработ ок Калинин града стр. 17		
20	январь	23		комплексное	1 час	«Как правильно выбирать товары в магазине» С. В. Герасименко стр. 162	группа	Рассказ, д/игра, п/игра, сюжетно-ролевая игра
21	январь	30		комплексное	1 час	Командная игра «Рекламный бизнес» Сборник метод. разработок Калининграда стр. 21	муз. зал	Презентация, вопросы, творческая деятельность
22	февраль	6		комбинированная	1 час	Станционная игра «Удачная покупка» Сборник метод. разработок Калининграда	муз. зал	Практические упражнения

						стр. 29		
23	февраль	13		виртуальная экскурсия	1 час	«Как кот Белобок идёт в банк» С. В. Герасименко стр. 165	группа	Виртуальная экскурсия, беседа, д/игра
24	февраль	20		комплексное	1 час	«Центральный банк» С.В. Герасименко стр. 170	группа	Беседа, театральная игра
25	февраль	27		комплексное	1 час	«Профессии работников банка» С. В. Герасименко стр. 172	группа	Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/игра, п/игра
26	март	6		комплексное	1 час	«Раз не найден вклад-беги в банке делать вклад» С. В. Герасименко стр. 174	группа	Беседа, сказка с элементами драматизации
27	март	13		комплексное	1 час	«Ёжик берёт деньги в банке» С. В. Герасименко стр. 176	группа	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

								ства, д/игра
28	март	20		Экскурсия	1 час	Экскурсия в банк	ближайший банк	Экскурсия
29	март	27			1 час	«Семейный бюджет. Бюджет моей семьи» С. В. Герасименко стр. 182, 183	группа	Проблемный диалог, просмотр мультфильма, д/игра, изобразительная деятельность
30	апрель	3		комплексное	1 час	Командная игра «Доходы» («Как распределять бюджет семьи») Сборник метод. разработок Калининграда стр. 28 С. В. Герасименко стр. 185	муз. зал	Проблемный диалог, игра
31	апрель	10		комплексное	1 час	«Как стать экономным. Копилка» С. В. Герасименко	группа	Просмотр мультфильма, проблемный диалог,

						енко стр. 188, 191		упражн ения, выстав ка
32	апрель	17			1 час	Игра- виктори на «Мы ребята деловые » Метод. разработ ка Калинин града стр. 35	группа.	Практи ческие упражн ения
33	апрель	24		КВН	1 час	Эконом ическая игра КВН «Путеш ествие по Финансо вой азбуке» С. В. Герасим енко стр. 199	муз. зал	Эконо мическ ие задани я
34	май	15		комплек сное	1 час	«Занима тельная экономи ка от кота Белобок а»	муз. зал	Игровы е ситуац ии с эlemen тами театрал изации

35	май	22		индивидуальная, подгрупповая	1 час	Задания 1-3	группа	Упражнения, работа с карточками, загадки, игры, творческие задания, проблемные ситуации
36	май	29		индивидуальная, подгрупповая	1 час	Задания 4-6	группа	
34						Обобщение по курсу С. В. Герасименко стр. 212	Провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Белобочка»	

- **Условия реализации программы.**

Материально-техническое обеспечение.

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды,
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. Игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- Обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - по охране здоровья воспитанников и охране труда работников
- 3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к областям инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- **Формы аттестации/контроля**

Оценка образовательных результатов старших дошкольников не предусмотрена в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. В связи с тем, что инструменты оценки достижения детей должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, формами контроля освоения Программы являются творческие продукты детской деятельности: рисунки и поделки детей, а также участие в аукционах, ярмарках, командных играх, КВН.

Параллельно с изучением курса дети привлекаются к решению семейных проблем, связанных с экономикой: распределение семейного бюджета, накопление и сохранение денежных средств для приобретения более дорогих вещей (через банковскую систему) и т. д. Походы ребёнка в магазин (на рынок, в банк) могут стать хорошей площадкой для отработки понятий, с которыми ребёнок познакомился в ходе изучения курса, и служить основой грамотного финансового поведения в будущем.

Детям по итогам их деятельности могут выдаваться медали, грамоты или призы с целью создания и поддержания ситуации успеха.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются творческие работы детей, итоговые занятия, участие в конкурсах и фестивалях.

- **Оценочные материалы**

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая. Её применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом. С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики-групповая. Диагностическими средствами выступают задания, упражнения,

предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Повторная диагностика проводится дважды: после изучения базового модуля и по окончании изучения курса. Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.



В структуре непосредственно образовательной деятельности дошкольников отсутствует проверка усвоения знаний, умений и навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдений за деятельностью детей, а также в ходе специальных диагностических процедур. Результативность определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников.

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 часа). Её применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью мониторинга начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии (1 час). Они позволяют определить насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

Повторный мониторинг проводится дважды: после изучения базового модуля (1 час) и по окончании изучения курса (2 часа). Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая грамотность»

№	Фамилия, имя ребёнка	Категории					
		Потребности	Труд	Товар	Деньги	Семейный бюджет	Итого
		I блок	II блок	III блок	IV блок	V блок	
Всего детей с высоким уровнем-							
Всего детей со средним уровнем-							
Всего детей с низким уровнем-							

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (13-15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9-12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечёткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в её результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребёнка определяется с учётом успешности выполнения заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трёхбалльной шкале:

3 балла-правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла-правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью взрослого.

1 балл-на вопросы отвечает неправильно, с заданиями не справляется.

Уровни финансовых представлений ребёнка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13-15 баллов-высокий уровень

9-12 баллов-средний уровень

8 и менее баллов-низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учётом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путём сложения баллов, полученных каждым ребёнком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги»,

«Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом получается средний балл по каждому разделу.

Протокол диагностики по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука» в старшей группе май 20_ _год

- **Методические материалы**

Описание педагогических методов и технологий

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовать участие родителей, педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации программы, а также мотивирующей образовательной среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программой предусмотрено использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. Расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Распорядок или режим дня.

Реализация программы в течение двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах)

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года, продолжительность НОД для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 (8) лет - не более 30 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки. Кружковая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине

дня после дневного сна. НОД проводятся один раз в неделю, по подгруппам. Количество детей в подгруппе не более 15.

6. Список литературы:

1. Герасименко С. В., Маркушевская Е. А., Шайкина И. П. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока», Волгоград 2015
2. Беседы об экономике: методическое пособие /авт.-сост. Т. А. Шорыгина.-М.: творческий Центр «Сфера», 2009
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева-Волгоград: Учитель, 2008
4. Сборник методических разработок / «Институт развития образования» Калининград, 2018.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД - ЯСЛИ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1
"СОЛНЫШКО"**, Юскаева Оксана Анатольевна, Заведующий

01.09.23 14:55 (MSK)

Сертификат ВВ37ЕА93С3АА1АВВ6Е8С81С41А339СВА