

## **Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста**

В современном обществе актуальным является вопрос о повышении качества образования всех уровней. И одним из приоритетных направлений являются оптимизация образовательного процесса в ДОУ, при котором учитываются индивидуальные потребности ребенка, интересы семьи и общества, возрастные и индивидуальные, психологические особенности. При реализации современных образовательных программ предусматривается организация параллельно разнообразных видов детской деятельности, создаются условия, позволяющие сделать выбор среди многообразия форм и методов решения обучающих задач. Следовательно, для педагога является острой проблема формирования у детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, познавательных интересов, затрагивающая все стороны обучения, а сам познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению. Для дошкольного возраста характерны резко вспыхивающие и так же быстро угасающие чувства, интересы. Но с другой стороны, старшие дошкольники в ситуациях, имеющих для них большое значение и требующее самоконтроль, уже могут сдерживать свои чувства, регулировать или скрывать их проявления. Вместе с эмоциональной сферой у старших дошкольников начинают развиваться самостоятельность, инициативность, настойчивость, ответственность, обеспечивающие волевою регуляцию поведения. Важным моментом является для старшего дошкольного возраста появление самосознания, что характеризует более высокую, в сравнении с предыдущими возрастными этапами, осознанность мотивов собственной деятельности. Считается, что в этом возрасте ребенок дает более объективную оценку своих способностей, качеств личности и поведения, однако еще наблюдается тенденция к завышенной самооценке. В развитии познавательной сферы дошкольников также существуют свои особенности. Основным видом мышления, вначале, выступает наглядно-действенное (3 - 4 года), затем – образное (4 - 5 лет) и логическое – (6 - 7 лет). Как видим, в течение дошкольной жизни мышление ребенка существенно меняется. Он поэтапно овладевает новыми способами мышления и умственными действиями, где каждый предыдущий уровень необходим для последующего. Мышление развивается от наглядно-действенного к образному. Затем на основе образного мышления начинает развиваться образно - схематическое, которое представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением. Образно - схематическое мышление дает возможность устанавливать связи и отношения между предметами и их свойствами. Многие дети старшего дошкольного возраста показывают наличие зачатков понятийного мышления, его отдельных элементов. С развитием мышления тесно связаны и изменения в речи ребенка. К концу дошкольного возраста помимо качественных происходят и функциональные преобразования (речь становится средством мышления и участвует в постановке цели и планировании деятельности)